**Аналитическая справка**

**по итогам межтерриториального сетевого образовательного проекта**

**«Коллаборация эмоций»**

В современных условиях одним из приоритетных навыков человека становится эмоциональный интеллект (ЭИ). Самоконтроль, умение регулировать свои эмоции, понимать состояние других людей и на этой основе выстраивать отношения – важные качества, определяющие успешность человека не только в личной, но и в профессиональной сфере. Одной из задач педагогов образовательных организаций является формирование эмоционального интеллекта у детей, развитие способности распознавать, выражать эмоции, а также управлять ими.

Анализ ситуации выявил основные проблемы: противоречия в понятиях и подходах, неэффективная методическая помощь и несистематизированный методический материал, обесценивание эмоциональных проявлений. Поэтому педагогам был предложен проект по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Консультант проекта:**

Митрофанова Елена Павловна, старший методист МАУ ДПО «ЦНМО».

**Авторы проекта:**

* Наймушина Юлия Сергеевна, руководитель ГМФ педагогов-психологов ДОУ, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
* Зырянова Любовь Валерьевна, руководитель ГМФ школьных педагогов-психологов, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»
* Шепшина Анастасия Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
* Палкина Влада Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
* Илюмжинова Ирина Александровна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 27»

**Цель проекта**

Повышение компетенций педагогов в области развития эмоционального интеллекта, его диагностики и формирования у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

**Задачи:**

1. Изучить теоретические подходы к проблеме развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Организовать конструктивное сетевое взаимодействие педагогов и специалистов в рамках географии реализации проекта.
3. Закрепить теоретические знания по этапам развития эмоционального интеллекта через разработку занятий и интерактивных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Создать методический кейс методик, приёмов по формированию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Сроки реализации:**

С 1 октября 2023 г.  по 9 июня 2024 г. Основной этап: с 5 февраля 2024 г. по 28 апреля 2024 г.

**Участники:**

На участие в проекте заявились 59 человек. Из них 49 (83 %) выполнили задания трёх и более этапов. Таким образом, участниками проекта стали 49 педагогов из 8 территорий Пермского края.

Диаграмма 1. География проекта

Диаграмма 2. Образовательные организации, участники проекта

Диаграмма 3. Категории специалистов, участников проекта

Сетевое взаимодействие осуществлялось через закрытую группу проекта в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club222992111>

В соответствии с планом реализации проекта был составлен контент-план, согласно которому на странице группы проекта регулярно размещались посты с заданиями для участников, а также дополнительная информация по теме ЭИ и мотивационные посты.

Проект включал в себя шесть этапов информационно-просветительского содержания, практической работы и конкурсного испытания. В таблице приведены данные по количеству участников на каждом этапе и результаты реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Количество участников** | **Результат** |
| Этап «Давайте познакомимся» | 44 | Представлена презентация с визитными карточками участников проекта |
| «Обучаемся, развиваемся» | 49 | Участники посмотрели серию вебинаров по теме развития ЭИ. |
| «Методическая копилка» | 41 | Создан банк методических материалов для диагностики и развития эмоционального интеллекта детей. |
| «Играем – ЭИ у детей развиваем» | 38 | Созданы дидактические игры по направлениям ЭИ (узнавание, выражение, управление) |
| «Проба пера» | 42 (11 команд) | Участниками в составе команд разработаны занятия для развития ЭИ у детей. |
| «Апробация занятия» | 48 (13 команд) | В составе команд участники апробировали занятия других команд, оформили аннотации, отзывы о проведенном занятии коллег. |

**Конкурсный этап**

В рамках 4 этапа прошел межтерриториальный конкурс дидактических игр «Играем – эмоциональный интеллект развиваем» с целью выявления и распространения эффективных дидактических игр по развитию ЭИ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Конкурс проводился по нескольким номинациям:

* Номинация «Настольно-печатная дидактическая игра для дошкольников»
* Номинация «Компьютерная дидактическая игра для дошкольников»
* Номинация «Компьютерная дидактическая игра для школьников»
* Номинация «Настольно-печатная дидактическая игра для школьников»

Номинация «Настольно-печатная дидактическая игра для школьников» не состоялась по причине малого количества участников.

В состав жюри конкурса вошли:

* Кандакова Любовь Александровна, старший методист МАУ ДПО «ЦНМО» г. Лысьва
* Митрофанова Елена Павловна, старший методист МАУ ДПО «ЦНМО» г. Лысьва
* Наймушина Юлия Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
* Зырянова Любовь Валерьевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»
* Илюмжинова Ирина Александровна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 27»
* Палкина Влада Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

В конкурсе дидактических игр приняли участие 38 педагогов, что составляет 79% от общего числа участников. Не все участники проекта выполнили задание данного этапа. Причины разные:

* большая загруженность педагогов;
* одновременное участие педагогов в нескольких методических мероприятиях, в том числе проектной деятельности.

# **Критерии оценивания дидактических игр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Что оценивается** | **Баллы** |
| 1. | Актуальность и новизна работы | Оценивается актуальность и новизна конкурсного материала | 0-2 |
| 2. | Соответствие возрастным и психологическим особенностям детей | Оценивается,насколько дидактическая игра соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, отвечает их интересам. | 0-2 |
| 3. | Содержательная ценность игры и соответствие заявленному этапу развития эмоционального интеллекта | Оценивается эффективность и вариативность подобранного материала для игры в соответствии с этапом развития эмоционального интеллекта. | 0-2 |
| 4. | Творческий подход | Оценивается оригинальность идеи, интересная подача, креативность | 0-2 |
| 5. | Соответствие оформления конкурсной работы требованиям | Оценивается наличие пояснительной записки в соответствии с п.5.1 | 0-2 |
| 6. | Эстетичность и техническое исполнение | Оценивается оформление игры (привлекательность, грамотность, стиль, качество изображений и т.п.) и качество технического исполнения | 0- 2 |
| 7. | Доступность | Оценивается понятность и доступность описания правил и хода игры | 0- 2 |

Оценочная шкала:

2 - соответствует полностью

1- соответствует частично

0- не соответствует

*Максимальный балл* - 14

По мнению жюри, 100% предоставленных работ выполнено в соответствии с требованиями. Максимальный балл (13,14 б) набрала Липатникова Ольга Ивановна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 11» г. Лысьва.

**Победителями** конкурса стали:

Номинация «Настольно-печатная дидактическая игра для дошкольников»

🥇1 место – Новикова Екатерина Дмитриевна, педагог-психолог МАДОУ "Центр развития ребенка-детский сад №11" г. Кунгур

🥇1 место – Пьянкова Татьяна Александровна, педагог-психолог МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лира» г. Оса

🥈2 место – Новикова Ольга Петровна, учитель-логопед МБДОУ № 11 г. Лысьва

🥉3 место – Гормилова Марина Владимировна, учитель-логопед, МАОУ "Сергинская СОШ" с. Серга Кунгурский район

Номинация «Компьютерная дидактическая игра для дошкольников»

🥇1 место – Липатникова Ольга Ивановна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 11» г.Лысьва

🥈2 место – Терентьева Юлия Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №11» г.Кунгур

🥉3 место – Кропочева Елена Ивановна, учитель-логопед МБДОУ №11 г.Лысьва

Номинация «Компьютерная дидактическая игра для школьников»

🥇1 место – Закурдаева Оксана Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ"С(К)СОШИ" г.Чусовой

🥈2 место – Поносова Надежда Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ "Гимназия № 6" г.Пермь

🥉3 место – Петрова Елизавета Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №16 с УИОП г.Лысьва

Победители и призеры конкурса награждены дипломами, участники-сертификатами.

**Продукт проекта**

По итогам проектасформирован **методический кейс «Коллаборация эмоций»**, в который входят следующие материалы:

1. Теоретический блок

* Ссылки на вебинары – 5 шт.
* Электронные ресурсы – 2 шт.

1. Методическая копилка «Этапы развития эмоционального интеллекта»:

* Методики и диагностический материал – 41 шт.
* Методы и приемы развития ЭИ у детей дошкольного и младшего школьного возраста – 29 шт.
* Игры и упражнения для формирования ЭИ по 3 этапам: способность узнавать эмоции, способность выражать эмоции, умение управлять собственными эмоциями и адекватно на них реагировать – 26 шт.

1. Копилка практических разработок для работы с детьми:

* Настольно-печатные дидактические игры для дошкольников – 10 шт.
* Настольно-печатные дидактические игры для школьников – 3 шт.
* Компьютерные дидактические игры для дошкольников – 10шт.
* Компьютерные дидактические игры для школьников – 14 шт.
* Конспекты занятий с отзывами – 49 шт.

**Результаты проекта**

1. Определены единые подходы к пониманию процесса развития эмоционального интеллекта детей;
2. Во время командной работы организовано конструктивное взаимодействие педагогов и специалистов из городов Пермского края по проблеме развития эмоционального интеллекта детей;
3. Сформирован кейс методических материалов и практических разработок (упражнения, приемы, игры, диагностические методики, интерактивные игры по 3 этапам ЭИ, занятия и т.д.)

**Положительные эффекты проекта**

* Получение практического инструмента для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию ЭИ.
* Конструктивное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.
* Профессиональный рост и обмен опытом педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций
* Творческая самореализация педагогов и специалистов
* Пополнение портфолио педагогов, учителей–логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций
* Положительная мотивация на дальнейшее взаимодействие специалистов из городов Пермского края.

**Оценка эффективности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель эффективности** | **Результат** |
| Качество материалов в методическом кейсе «Коллаборация эмоций» | Кейс рекомендован к публикации на сайте «ЭИОРО ЛГО» | Кейс сформирован, в нем находится 189 материалов, отправлена заявка на экспертизу |
| Количество участников проекта | Не менее 25 участников | 49 участников |
| Отзывы участников проекта | 80% положительных отзывов участников проекта | 100% (см. Приложение 1) |
| Выполнение рабочего плана реализации проекта | Не менее 80% | 100% |

Для достижения цели проекта использовались кадровые, административные, организационные, материально-технические, информационные ресурсы.

Риски в ходе реализации проекта не возникли.

**Вывод**

Межтерриториальный сетевой образовательный проект «Коллаборация эмоций» реализован успешно. Цель проекта достигнута. Все задачи реализованы.

**Перспективы проекта**

Привлечение родителей для сотрудничества по развитию эмоционального интеллекта детей через организацию совместных мероприятий и создания банка игр «Играем дома» в рамках методической помощи детям.

Справку подготовили авторы и руководители проекта:

Наймушина Юлия Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Зырянова Любовь Валерьевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»

Шепшина Анастасия Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Палкина Влада Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

Илюмжинова Ирина Александровна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 27»

27.05.2024

*Приложение 1*

**Результаты опроса (анкетирования) участников проекта**

В опросе приняли участие 33 участника проекта.

***1. Самый интересный этап проекта?***

Почти все этапы проекты вызвали интерес у участников, но самым интересным был признан этап «Играем - ЭИ у детей развиваем» – 25 чел. (76%). В рамках данного этапа участники разрабатывали дидактические игры для развития эмоционального интеллекта по одному из направлений (узнавание, выражение, управление).

***2. Самый сложный этап проекта?***

Проект признан участниками достаточно сложным, но особенно трудными оказались этапы «Проба пера» – 18 чел. (55%) и «Апробация занятий» – 15 чел. (45%). Трудным для участников стали работа в команде (иногда межтерриториальной), самостоятельная разработка и дальнейшая апробация чужих занятий.

***3. Каков результат проекта лично для вас?***

Приобретение: навыков работы в разных сервисах, приобретение подборки игр и игровых заданий, осознание важности темы «Развитие ЭИ» - 29 чел. (88%)

Комментарии участников проекта:

* *Работаю в рамках дистанционного проекта первый раз! Интересна сама форма организации. Сначала было тревожно (получится - не получится). Получила огромное удовольствие, много интересной, новой, современной, нужной информации! Спасибо организаторам!*
* *Интересный проект для личностного роста*
* *Научилась работать в сервисах (новых для меня) для создания игр*
* *Новые друзья, новые идеи для работы*
* *Практические подборки игр, игровых заданий*
* *Познакомилась с разработками коллег*
* *Интересно и познавательно изучать что-то новое, которое ОСОБЕННО можно применить на своей практике!*
* *Развитие эмоционального интеллекта очень важен. На практике убедилась, что не все дети умеют выражать свои эмоции. Результат проекта - планы на следующий учебный год, узнала много интересного и полезного.*
* *Поняла, что тема актуальна и очень важна. Увидела безэмоциональных детей и понимаю, что с ними надо работать. Благодаря совместной работе коллег создан банк игр, диагностического материала по ЭИ, которым можно будет воспользоваться. Планирую на следующий учебный год консультации, практикумы по эмоциональному интеллекту с педагогами и родителями.*

***4. Какие были трудности при выполнении заданий?*** Наибольшие трудности у участников вызвали: работа в команде из-за отсутствия возможности очного общения, ограниченность во времени, технические сложности пи работе с некоторыми сервисами, апробация чужого занятия без возможности внесения изменений, подборка диагностических методик. Наряду с эти были участники, у которых трудностей не возникло – 7 чел. (21%)

***5. Что изменилось в вашей работе за время участия в проекте?*** Участники отметили, что изменения в текущей деятельности происходили уже в процессе реализации проекта: появилась уверенность и раскрепощенность в работе, удалось систематизировать наглядность, стали применять занятиях некоторые приемы, для снятия эмоционального напряжения и не только, стали более рационально распределять рабочее время, стали понимать, почему некоторым детям, трудно выполнять те или иные задания на уроках, стали более лояльно относится к капризам детей.

***6. Планируете ли Вы использовать материалы, наработанные в проекте, в своей дальнейшей деятельности?*** Все участники опроса – 33 чел. (100%) планируют использовать разработанные и полученные материалы в своей дальнейшей деятельности.

***7. Будете ли Вы участвовать в продолжение сетевого проекта?*** Почти все участники опроса – 32 чел. (97%) высказали готовность принять участие в продолжении сетевого проекта по данной теме.

***8. Оцените участие в проекте по предложенным критериям.*** Участникам было предложено оценить участие в проекте по 10-балльной шкале по пяти критериям. По каждому из критериев был получен средний балл:

* Интерес – 9,4 балла
* Польза – 9,5 балла
* Применимость – 9,2 балла
* Удобство – 9,2 балла
* Удовлетворенность - 9,5 балла

***9. Оставьте предложения и рекомендации организаторам проекта.*** Участниками проекта были внесены следующие предложения:

* Может быть, короткая видео-инструкция или видео-приветствие перед началом проекта, чтобы ближе познакомиться!
* Одновременно реализовывались два проекта "Дети дождя" и "Коллаборация эмоций". Это большая дополнительная нагрузка. Хотелось бы, чтобы проекты реализовывались в разное время в течение учебного года.
* Уменьшить объемность заданий, длительность проекта.
* Хочется больше информации по работе с детьми с ОВЗ, чтобы коллеги поделились, сделали обзор на любимые книги, пособия и игры, в том числе и фабричные.
* Лучше проводить в начале года подобное мероприятие, так как конец года всегда характерен выгоранием.