

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДПО «ЦНМО»
Р.Н. Кравченко
« _____ » _____ 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Подготовка волонтеров Школьных служб примирения
«Курс юного переговорщика»

Составитель:
Кынкурогова А.С., методист
МАУ ДПО «ЦНМО»;
Чистякова Е.А., руководитель ШСП
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Планируемые результаты	4
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание занятий.....	7
4. Система оценивания планируемых результатов.....	8
5. Методическое обеспечение программы.....	10

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 4 от «23» апреля 2024 года

2024 год

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач.

Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Дополнительная общеразвивающая программа подготовки волонтеров Школьных служб примирения «Курс юного переговорщика» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика», разработанной ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в соответствии с пунктом 1 (II полугодие) плана работы Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы на 2020 год, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, председателем Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы Т.А. Голиковой от 12 февраля 2020 г. № 1130п-П12.

Категория участников: обучающиеся 12-15 лет.

Цель учебного курса: Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов восстановительных технологий для осуществления волонтерской деятельности в рамках работы Школьной службы примирения.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации и восстановительного подхода;
- сформировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

- способствовать повышению ценностной значимости доброжелательных взаимоотношений с окружающими;
- воспитывать навыки взаимодействия в коллективе;
- способствовать развитию самооценки ребенка;
- развивать позицию активной ответственности.

Занятия проходят в два этапа. Первый этап проходит очно, ежедневно в течение трех дней. Второй этап проходит онлайн. Заключительное занятие проходит в форме супервизии.

Планируемые результаты

Предметный результат:

В результате изучения курса учащийся должен знать:

- Понятийный аппарат, принятый в конфликтологии;
- Основные понятия восстановительного подхода в медиации;
- Понимать механизм работы эмоций человека;
- Приёмы активного слушания;
- Алгоритм проведения восстановительной программы;
- Направления развития школьных служб примирения.

Предполагается, что после изучения курса учащийся должен уметь:

- Определять стили разрешения конфликтов;
- Владеть техникой управления эмоциональным состоянием собеседника;
- Проводить программы примирения;
- Оформлять документацию по отработанному случаю;
- Участвовать в деятельности школьной службы примирения.

Метапредметный результат:

- Аргументировать и представлять свою точку зрения;
- Вести дискуссию;
- Участвовать в социально – значимой деятельности;
- Строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Участвовать в школьном самоуправлении.

Личностный результат:

Жизненное и профессиональное самоопределение.

Изучение данного курса ведется с использованием разнообразных методов: практические и тренинговые задания, проблемные вопросы и задачи на закрепление, импровизация, коллективный способ обучения, тематический рисунок, групповая дискуссия, рефлексивный диалог, проектирование.

Нормативный срок освоения программы: 40 часов

Итогом изучения курса является оформление отчета по отработанным случаям с применением восстановительных технологий.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. Учебно-тематический план

дата	Разделы, темы	Количество часов	Ведущий/ответственный
03.06.2024	Открытие лагеря	4	
03.06.2024	Вводное занятие	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
03.06.2024	Безопасное поведение в лагере	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
03.06.2024	Открытие лагеря	2	Начальник лагеря Е.М.Липатникова
	Тема 1. «Правила и способы успешной коммуникации»	4	
04.06.2024	1.1 Виды коммуникации	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
04.06.2024	1.2 Принципы конструктивного взаимодействия	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
04.06.2024	1.3.Практическое занятие с психологом «Как установить связь с другим человеком»	1	Психолог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Мелехова О.В.
	Тема 2. «Эмоции и чувства»	4	
05.06.2024	2.1. Эмоциональный интеллект		Руководитель ШСП МАОУ

		1	«Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
05.06.2024	2.2.Способы управления эмоциям	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
05.06.2024	2.3.Практическое занятие с психологом «Как обрести внутренний покой»	1	Психолог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Мелехова О.В.
	Тема 3. «Конфликт и медиация»	4	
06.06.2024	3.1 Понятие конфликт. Особенности конфликтов в современном обществе.	1	Социальный педагог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Малкова Е.И.
06.06.2024	3.2,Конфликт и закон	1	Социальный педагог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Малкова Е.И.
06.06.2024	3.3. Буллинг и кибербуллинг.	1	Социальный педагог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Малкова Е.И.
06.06.2024	3.3 Медиация и восстановительные технологии как способы разрешения конфликтов	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
	Тема 4. «Восстановительный подход и ШСП. Процедура применения восстановительных технологий в конфликтной ситуации»	4	
07.06.2024	4.1 Роль школьной службы примирения в школьном пространстве	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
07.06.2024	4.2 Приемы работы ведущего программ примирения	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
07.06.2024	4.3 Процедура примирения ВТ при работе с ситуацией конфликта.	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
07.06.2024	4.4.Практическое занятие с психологом «Три ключи доброжелательной любви к себе»	1	Психолог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Мелехова О.В.
10.06.2024	Тема 5 ««Алгоритм работы с конфликтной ситуацией ведущего программ примирения»	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
10.06.2024	Практическое занятие по теме	2	Руководитель ШСП МАОУ

	«Проведение программы примирения»		«Лицей «ВЕКТОРИЯ» Е.А.Чистякова
11.06.2024	Практическое занятие по теме «Проведение программы примирения»	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» Е.А.Чистякова
11.06.2024	Практическое занятие по профилактике конфликта	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» Е.А.Чистякова
13.06.2024	Практическое занятие по профилактике конфликта	2	Социальный педагог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» Малкова Е.И.
13.06.2024	Итоговое тестирование. Собеседование	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» Е.А.Чистякова
14.06.2024	Выполнение практического задания: подготовка лагерного всеобуча по теме «Разрешение конфликтов»	4	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» Е.А.Чистякова
17.06.2024	Проведение мероприятия	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» Е.А.Чистякова
17.06.2024	Заккрытие лагеря	2	Начальник лагеря Е.М.Липатникова
Итого		40	

3. Содержание занятий

Тема 1. Правила и способы успешной коммуникации.

Презентация программного курса. Разработка правил группы. Виды коммуникации. Принципы конструктивного взаимодействия.

Тема 2. Эмоции и чувства.

Эмоциональный интеллект. Способы управления эмоциям.

Тема 3. Конфликт и медиация.

Изучение понятия «конфликт». Виды конфликтов. Стили разрешения конфликтов. Буллинг и кибербуллинг – особенности и алгоритм действий при возникновении ситуации. Медиация и восстановительные технологии как способы разрешения конфликтов.

Тема 4. Восстановительный подход и ШСП. Процедура применения восстановительных технологий при работе с конфликтной ситуацией.

Школьная служба примирения и ее роль в пространстве школы.

Приёмы работы ведущего программ примирения, техника активного слушания. Принципы восстановительного правосудия. Позиция ведущего. Критерии принятия случая на программу. Выбор типа программ. Программа примирения. Алгоритм деятельности ведущего.

Сферы конфликтов, которые можно разрешить при помощи восстановительных программ.

Тема 5. Практикум «Алгоритм работы с конфликтной ситуацией ведущего программ примирения»

Анализ конфликтной ситуации и выбор примирительной программы. Предварительная и примирительная встречи. Особенности организации примирительной встречи. Оформление документации по отработанному случаю.

Подведение итогов. Задачи, назначение школьной службы примирения. Подведение итогов. Обратная связь от учащихся.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценивания планируемых результатов

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования и собеседования по темам курсов.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются различные методы и приёмы, направленные развитие навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми; техники, которые используют во время примирительной встречи и выявления ошибок начинающих ведущих. Также развитие коммуникативных навыков, тесно связанных с созданием команды ШСП.

Формы и методы:

- Ролевая игра
- Проектирование
- Проблемные вопросы (модерация)
- Психотехнические упражнения
- Групповая дискуссия
- Инсценирование ситуаций

Ролевая игра – метод, суть которого заключается в разыгрывании участниками различных ролей. Он позволяет наблюдать процесс межличностного взаимодействия людей и анализировать его как с точки зрения каждого участника, так и с точки зрения наблюдателей. В ходе разыгрывания ситуаций возникает спонтанность, креативность, подлинная эмоциональная связь между участниками ситуации. Все это

создает благоприятную основу для формирования нового поведения и новых способов эмоционального реагирования.

В тренинговых занятиях использованы варианты ролевой игры:

Аквариум. Основные игроки собираются в центре аудитории, другие участники рассаживаются вокруг и наблюдают за действием. Затем происходящее обсуждается с точки зрения поставленных задач участниками и наблюдателями.

Параллель. Группа разбивается на мелкие подгруппы (2-4 участника), которые одновременно разыгрывают ролевую игру. Затем обсуждается, например, многообразие возможностей решения одной ситуации.

Обмен ролями. Один участник играет роль другого участника, заявившего проблему, а участник, заявивший проблему, играет роль человека, с кем связана заявленная проблема. Например, подросток, который рассказал о ссоре с родителями, играет роль своего отца, а другой член группы – этого подростка.

Поменяйтесь местами те, кто... Все участники сидят в круге, один участник, ведущий в центре круга, дает задание: «Поменяйтесь местами те, кто...». Задания даются по следующей логике – от предметной области к чувственной и ценностной. Во время выполнения задания ведущий старается уйти из круга и занять чье-либо место. Таким образом, ведущие меняются.

В тренинговых занятиях использованы варианты проблемного обучения. Под проблемным обучением понимают такую организацию занятий, которая предполагает созданием под руководством взрослого проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность участников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Модерация – метод групповой работы, направленный на выработку единого понятия с новыми критериями. Перед участниками тренер ставит проблемный вопрос и просит ответить на поставленный вопрос 2-3 участников. Затем делит группу на подгруппы по 3-4 человека. Тренер четко проговаривает поставленную задачу и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Каждая подгруппа за определенное время решает поставленную задачу, и все идеи записывают на карточках или листках бумаги. Каждая подгруппа делегирует одного участника, чтобы он на доске разместил заполненные карточки или записал идеи, при этом поясняет решение группы. При необходимости тренер поясняет непонятные моменты, знакомит с

основами теории. В итоге получается определённая структура, которая становится опорной для дальнейших обсуждений.

К базовым методам обучения на тренингах специалисты относят групповую дискуссию.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. В тренинге групповая дискуссия может быть использована, как в целях предоставления возможности участникам увидеть проблему с разных сторон (это уточняет взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации от ведущего и других членов группы). Так и в качестве способа групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний (это усиливает сплоченность группы и одновременно облегчает самораскрытие участников). Между этими достаточно сильно различающимися целями имеется целый ряд других, промежуточных, целей, например, актуализация и разрешение скрытых конфликтов и устранение эмоциональной предвзятости в оценке позиции партнера путем открытых высказываний или предоставление возможности участникам проявить свою компетентность и тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации:

Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья.

Оборудование:

- компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов;
- флипчарт или доска.

Список литературы

Для преподавателя

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Изд-во «Питер», 2004.
2. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М.: Издание осуществлено в рамках проектов: «Восстановительное правосудие в России», 2004.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. /Под ред. Д. Я. Райгородского.- Самара, 2002.
4. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.

5. Школьные службы примирения.- М., 2009.
6. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011.–64с.
7. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов.–Москва, 2007–125с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : Астрель, 2010.–251с.
9. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва: Ломоносовь, 2010.–432с.
10. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019г. №23–18с.
11. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко- Рейнага, А.А. Пентин. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
12. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва: Феникс, 2012.–147с.
13. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. –304с.
14. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

Для подростков

1. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М.: Издание осуществлено в рамках проектов: «Восстановительное правосудие в России», 2004.
2. Хесль Г. Посредничество в разрешении конфликтов. Теория и технология. – СПб.: «Речь», 2004.
3. Школьные службы примирения.- М., 2009.

Список видеоматериалов

1. Видеофильм по заказу общественного центра «Судебно-правовая реформа» «Восстановительное правосудие».
2. Видеофильм по заказу общественного центра «Судебно-правовая реформа» «Война и мир».
3. Видеофильм по заказу общественного центра «Судебно-правовая реформа» «Круги сообществ»

Интернет – ресурсы, программное обеспечение

1. Сайт: sprc.ru
2. Сайт: jjpk.perm.ru
3. <https://травлинет.рф>

Кадровые условия реализации программы: педагоги и специалисты
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» - Чистякова Е.А., Липатникова Е.М.,
Мелёхова О.В., Малкова Е.И.



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАУ ДПО «ЦНМО»
 Кравченко Р.Н.
 2024 г.

**Календарный учебный график реализации
 ДОП «Подготовка волонтеров ШСП. Курс юного переговорщика»**

дата	Разделы, темы	Количество часов	Ведущий/ответственный
Открытие лагеря		4	
03.06. 2024	Вводное занятие	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
03.06. 2024	Безопасное поведение в лагере	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
03.06. 2024	Открытие лагеря	2	Начальник лагеря Е.М.Липатникова
Тема 1. «Правила и способы успешной коммуникации»		4	
04.06. 2024	1.1 Виды коммуникации	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
04.06. 2024	1.2 Принципы конструктивного взаимодействия	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
04.06. 2024	1.3.Практическое занятие с психологом «Как установить связь с другим человеком»	1	Психолог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Мелехова О.В.
Тема 2. «Эмоции и чувства»		4	
05.06. 2024	2.1. Эмоциональный интеллект	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
05.06. 2024	2.2.Способы управления эмоциям	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
05.06. 2024	2.3.Практическое занятие с психологом «Как обрести внутренний покой»	1	Психолог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Мелехова О.В.
Тема 3. «Конфликт и медиация»		4	
06.06. 2024	3.1 Понятие конфликт. Особенности конфликтов в современном обществе.	1	Социальный педагог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Малкова Е.И.
06.06. 2024	3.2,Конфликт и закон	1	Социальный педагог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Малкова Е.И.
06.06. 2024	3.3. Буллинг и кибербуллинг.	1	Социальный педагог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

			Малкова Е.И.
06.06. 2024	3.3 Медиация и восстановительные технологии как способы разрешения конфликтов	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
Тема 4. «Восстановительный подход и ШСП. Процедура применения восстановительных технологий в конфликтной ситуации»		4	
07.06. 2024	4.1 Роль школьной службы примирения в школьном пространстве	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
07.06. 2024	4.2 Приемы работы ведущего программ примирения	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
07.06. 2024	4.3 Процедура примирения ВТ при работе с ситуацией конфликта.	1	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
07.06. 2024	4.4.Практическое занятие с психологом «Три ключи доброжелательной любви к себе»	1	Психолог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Мелехова О.В.
10.06. 2024	Тема 5 «Алгоритм работы с конфликтной ситуацией ведущего программ примирения»	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
10.06. 2024	Практическое занятие по теме «Проведение программы примирения»	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
11.06. 2024	Практическое занятие по теме «Проведение программы примирения»	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
11.06. 2024	Практическое занятие по профилактике конфликта	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
13.06. 2024	Практическое занятие по профилактике конфликта	2	Социальный педагог МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Малкова Е.И.
13.06. 2024	Итоговое тестирование. Собеседование	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
14.06. 2024	Выполнение практического задания: подготовка лагерного всеобуча по теме «Разрешение конфликтов»	4	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
17.06. 2024	Проведение мероприятия	2	Руководитель ШСП МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» Е.А.Чистякова
17.06. 2024	Заккрытие лагеря	2	Начальник лагеря Е.М.Липатникова
Итого		40	