

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПДС «Метод визуальной поддержки в системе работы с детьми с ОВЗ»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2024-2025 учебном году перед ПДС «Метод визуальной поддержки в системе работы с детьми с ОВЗ» стояли следующие задачи:

1. Актуализация теоретических знаний по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе применения визуальной поддержки;
2. Практическая отработка эффективных приёмов визуальной поддержки с детьми с ОВЗ посредством организации семинаров-практикумов, взаимных просмотров;
3. Овладение системой коммуникации при помощи визуального расписания в работе с детьми с ОВЗ.

Участники

В состав ПДС «Метод визуальной поддержки в системе работы с детьми с ОВЗ» входит 30 педагогов из шести ОО. Средний процент посещаемости: 55%.

Работа по плану ГМФ

План ГМФ выполнен на 100%.

Информация о заседаниях

1. Организационная встреча, знакомство с планом работы ПДС. Введение в тему.
Участники ПДС ознакомились с планом ПДС на 2024-2025 учебный год. Разобрали, что такое визуальная поддержка, где, как и для какой категории пользователей необходима визуальная поддержка. Присутствовало 27 педагогов.
2. Использование визуальной поддержки для увеличения возможностей обучения, в том числе для улучшения памяти, внимания и повышения мотивации.
Участники ПДС обсудили возможности визуальной поддержки для повышения мотивации у детей с ОВЗ, в частности у детей с РАС. Присутствовало 20 педагогов.
3. Визуальное расписание. Просмотр видео фрагментов занятий с использованием визуального расписания. Предварительные навыки: готов ли ребенок к расписанию.
Участники ПДС ознакомились с видами визуального расписания, обсудили, какие необходимые навыки должны быть сформированы у ребенка с ОВЗ для введения визуального расписания. Присутствовало 14 педагогов.
4. Визуальное расписание. Основные принципы разработки визуальной поддержки.
Участники ПДС познакомились с принципами разработки визуального расписания, попрактиковались в составлении визуального расписания для ребенка с ОВЗ, учитывая индивидуальные особенности и соблюдая основные принципы. Учитель-логопед Кропачева Е.И. провела для коллег тематическую игру. Присутствовало 18 педагогов.
5. Семинар–практикум «Создание визуального расписания на конкретное занятие, режимный момент». Участники ПДС было предложено выбрать определенный режимный момент (занятие) и составить несколько вариантов визуального расписания, используя пиктограммы, картинки и фотографии. Присутствовало 17 педагогов.
6. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек.
Участники ПДС познакомились с видами альтернативной и дополнительной коммуникации. Обсудили плюсы и минусы использования языка жестов, PECS, MACATON и других наиболее распространенных систем АДК. Присутствовало 12 педагогов.
7. Метод социальных историй, как создавать и где применять. (Иллюстрированные книги социальных навыков).
Участники ПДС рассмотрели метод социальных историй как один из инструментов работы с детьми с РАС. В практической части встречи подробно разобрали принципы написания социальных историй и Присутствовало 8 педагогов.
8. Стратегии уменьшения визуальной поддержки. Трудности, возникающие в процессе уменьшения визуальной поддержки. Присутствовало 18 педагогов.
9. Организационное заседание ПДС. Итоги работы ПДС за 2024-2025 учебный год.

Участники ПДС представили домашнее задание (визуальное расписание на конкретного ребенка, с которым работает участник ПДС), разобрали распространенные ошибки, оформили кейс электронных материалов. Присутствовало 14 педагогов.

Участие педагогов в методических мероприятиях:

№	Название мероприятия	Дата проведения	ФИО педагога	Роль
1.	Межтерриториальная конференция узких специалистов	Апрель 2025	Изюмская С.В.	спикер
2.				

Вывод

В результате работы ПДС «Метод визуальной поддержки в системе работы с детьми с ОВЗ», в течение 2024 – 2025 учебного года участники ПДС приобрели знания, и некоторые практические навыки использования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями различных видов визуальной поддержки. Это инструменты, которые помогают исключить нежелательное поведение, развивать коммуникацию, взаимодействие детей с окружающими и быть более успешными в социуме.

30.05.2025

Руководитель ПДС «Метод визуальной поддержки
в системе работы с детьми с ОВЗ» учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад №11» Фролова Екатерина Владимировна