

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДПО «ЦНМО»
Е.П. Митрофанова
«10» _____ 2025 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Технология ТРИЗ в контексте ФГОС ДО

Разработчик:
Долгих Наталья Петровна,
директор МАДОУ «Детский сад № 26»

2025 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Технология ТРИЗ в контексте ФГОС ДО

Категория слушателей, для которых предназначен данный курс: педагоги дошкольных образовательных организаций

Требования к категории слушателей:

Для обучения на данном курсе слушатель должен знать требования к результатам образования детей согласно ФГОС ДО

Рекомендована к реализации
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «07» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель курсов: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в области организации образовательной деятельности детей с использованием технологии ТРИЗ как средства реализации ФГОС ДО

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе педагоги ДОО освоят или усовершенствуют следующие **профессиональные компетентности:**

- Готовность к реализации технологии ТРИЗ в образовательной деятельности.
- Способность к созданию условий для развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Способность к анализу своей профессиональной деятельности с позиции современных требований к педагогу дошкольного образования.

**Кроме этого слушатель
будет знать:**

- Особенности реализации технологии ТРИЗ с детьми дошкольного возраста.
- Структуру познавательных способностей, способы классификации объектов, универсальные механизмы становления интеллектуально-творческих способностей, приемы формирования способностей устанавливать причинно-следственные связи.
- Методы и приемы технологии ТРИЗ: приемы фантазирования, приемы установки причинно-следственных связей, приемы постановки разного типа вопросов, лимерики, моделирование при создании речевых продуктов и другие.

будет уметь:

- Использовать отдельные элементы технологии ТРИЗ в педагогической практике

Область применения профессиональных компетенций:

Проведение образовательных мероприятий, совместной деятельности и тренингов с детьми 3-7 лет, создание развивающих игр для детей.

Нормативный срок освоения программы – 16 часов

Форма обучения – очно-заочная, с частичным отрывом от производства

Режим занятий – очно - 14 часов; заочно - 2 часа (выполнение заданий и итоговой работы)

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Введение в технологию ТРИЗ	0,5	0,5			
2.	Изучение отдельных направлений технологии ТРИЗ	12,5	4,0	7,0		Зачетная работа 1,5
3.	Выполнение итоговой работы	3,0			2,0	Презентация разработки 1,0
Итого:		16	4,5	7,0	2,0	2,5

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:			Формы контроля, кол-во часов
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1.	Технология ТРИЗ: история разработки, общее понятие	0,5	0,5			
2.	Изучение отдельных направлений технологии ТРИЗ	12,5	4,0	7,0		Зачетная работа 1,5
	• Структура познавательных способностей. Анализаторы и имена признаков. Тренинг по формированию способов классификации объектов	2,0	0,5	1,5		
	• Сужение поля поиска как прием работы с информацией. Тренинг на основе игры «Да-нет»	1,0	0,5	0,5		
	• Технологии способов составления сравнений	1,0	0,5	0,5		
	• Составление рифмованных текстов (Лимерики). Тренинг	2,0	0,5	1,0		0,5
	• Технологии формулировки детьми разных типов вопросов. Тренинг	2,0	0,5	1,0		0,5
	• Приемы формирования способностей дошкольников устанавливать причинно – следственную связь. Тренинг	1,0	0,5	0,5		
	• Составление творческих рассказов по сюжетной картине	3,5	1,0	2,0		0,5
3.	Выполнение итоговой работы	3,0			2,0	Презентация разработки 1,0
Итого:		16,0	4,5	7,0	2,0	2,5

Рабочая (учебная) программа

1. *Технология ТРИЗ: история разработки, общее понятие.* Соответствие технологии ТРИЗ ФГОС ДО. Г.С. Альтшуллер – разработчик ТРИЗ. Основные понятия (ТРИЗ, АРИЗ, ОТСМ, РТВ). Т.А. Сидорчук – разработчик технологии ТРИЗ для детей дошкольного возраста. Общественная организация «Волга-ТРИЗ», МАДОУ № 186 «Волгарик» г.Ульяновск.
2. *Структура познавательных способностей.* Что такое познание, его структура. Чувственный опыт – основа познания. Классификация объектов. Способы классификации объектов.
3. *Познание признаков объектов как универсальных механизм становления интеллектуально – творческих способностей дошкольников.* Имя признака и значение имени признака. Виды имен признаков. Определение значения имени признака. Методика познания признаков объектов.
4. *Сужение поля поиска как прием работы с информацией.* Понятие информации и поля поиска. Методика сужения поля поиска.
5. *Технологии способов составления сравнений.* Сравнение объектов по двум признакам. Применение методики задавания вопросов к объекту от имени какого-либо признака.
6. *Составление рифмованных текстов (Лимерики)* Функция речи и условия ее возникновения. Общение и коммуникация. Лимерики, способы их составления. Создание новых речевых продуктов на основе моделей по стихотворениям.
7. *Технологии формулировки детьми разных типов вопросов.* Типы вопросов. Методика формулировки разного типа вопросов. Три картины мира, которые взрослый должен дать ребенку, отвечая на его вопросы.
8. *Приемы формирования способностей дошкольников устанавливать причинно – следственную связь (ПСС).* Виды ПСС. Правила построения предложений по установлению ПСС. Методика формирования способностей дошкольников устанавливать ПСС.
9. *Методика составления творческих рассказов по сюжетной картине.* Этапы организации работы с сюжетной картиной. Модель составления рассказа. Нахождение взаимосвязей между объектами. Анализаторы и эмоциональное состояние. Нахождение смысловых характеристик картины.
10. *Итоговая работа.* Разработка по моделям мышления. Представление итоговой работы.

Тематика самостоятельных работ

Создание лимериков, разработка интервью к сказочному герою с ответами, составление рассказа по сюжетной картине.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации:

- Презентация разработок самостоятельных работ с взаимоконтролем.

Слушатели курсов проводят взаимоконтроль итоговых работ по следующим критериям:

1. Наличие работ – от 0 до 3 баллов.
2. Соответствие работ технологии ТРИЗ – от 0 до 2 баллов
3. Оригинальность, полнота содержания и соответствие возрасту детей – от 0 до 5 баллов.

Максимально возможное количество баллов - 10.

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета. 6-10 баллов – зачет.

РАЗДЕЛ № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально-технические условия реализации программы: проектор, видеозаписи выступлений Т.А. Сидорчук, автора технологии ТРИЗ для детей дошкольного возраста.
- Учебно-методическое обеспечение программы: лекции, тренинги, практические занятия, выполнение итоговой работы.

- Информационное обеспечение программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск, 2015 г.
3. Т.А. Сидорчук «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников». Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.
4. Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.
5. Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева «Технологии развития интеллекта». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. Ульяновск, 2015 г.

- Кадровые условия реализации программы:

1 преподаватель – директор дошкольного учреждения, городской лектор по ТРИЗ, муниципальный эксперт.