

Рассмотрено  
на заседании ГЭМС  
протокол № 1 от 15.01.26

Утверждаю  
Директор МАУ ДПО «ЦНМО»  
 Е.П. Митрофанова  
« 16 »  2026 г.



Методический проект

**«МОСТ К РАЗВИТИЮ: слаженная команда»**

**Руководитель проекта:**

Шадрина Ирина Валентиновна,  
руководитель ТПМПК,  
учитель-дефектолог МБУДО «ДД(ЮТ)»

**Проектная команда:**

Конькова Надежда Владимировна,  
учитель-дефектолог МБУДО «ДД(Ю)Т, ТПМПК,  
Новикова Ольга Петровна,  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11»,  
Изюмская Светлана Васильевна,  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11»,  
Фролова Екатерина Владимировна,  
учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 11»,  
Кропачева Елена Ивановна  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11»  
Шайдурова Мария Валерьевна,  
учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 38»  
Калинина Наталья Валерьевна,  
учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 26»,  
Абрамова Наталья Валентиновна  
учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 27»



**Тип проекта:** Долгосрочный методический проект

**География проекта:** г. Лысьва.

**Сроки реализации проекта:** с 01.10.2025 г. по 31.05.2026 г.

**Участники проекта:** обучающиеся и воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста, учителя-логопеды и учителя-дефектологи детских садов города.

**Актуальность:**

Выявление и коррекция отклонений процесса развития, является важным условием модернизации системы специального образования, поскольку позволяет максимально рано включить детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. (Н.Н. Малофеев, 1997, 1999, 2003). Раннее коррекционное воздействие базируется на концепции непрерывного возникновения новых форм на основе предшествующих в развитии, протекающем в реальном взаимодействии со средой в условиях единства материальной и психической сторон генеза каждого явления (Л.С. Выготский).

В настоящее время в образовательных организациях обучается достаточно большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По статистическим данным Пермского края количество детей с ОВЗ и инвалидностью ежегодно увеличивается, так прирост за 2024 год составил 4 тысячи человек, что составляет 9,5 процентов от общей численности детского населения.

В преддошкольном возрасте овладение речью как средством общения представляет собой центральную линию развития ребенка, поскольку меняет его отношение к окружающей среде, выводя из ситуационной зависимости (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин и др.). Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, интеллектуальной, аффективно-волевой сфер ребенка (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, В.П. Зинченко и др.). Отклонения в овладении речью затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания (Р.Е. Левина).

В современной логопедии речевые отклонения раннего возраста традиционно обозначаются как «задержка речевого развития» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова). В последнее время из этой категории выделены дети, речевое развитие которых позволяет их отнести к «группе риска по общему недоразвитию речи» (О.Е. Громова). Основными признаками данных



речевых дизонтогений являются выраженная дефицитарность экспрессивного словаря ребенка и позднее появление фразы, которые и определяют в настоящее время основные направления дифференциальной диагностики и коррекционного воздействия (Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Грибова, О.Е. Громова).

Младший дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для коррекции и компенсации нарушений. Значение коррекционно-развивающих приемов обучения и воспитания, в условиях дошкольного образовательного процесса заключается в том, что они помогают детям: преодолевать задержки в развитии и трудности обучения. Коррекционно-развивающие приемы направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, речевого и сенсомоторного развития, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, психокоррекцию его поведения.

В реализации коррекционно-развивающих методов и приемов участвуют различные педагоги: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и другие педагоги, работающие с детьми. Воспитатель как основной педагог, работающий с ребенком на этапе профилактики, наравне с логопедом и дефектологом обязан владеть коррекционно-развивающими методами и приемами – это ключевая компетенция в современной дошкольной педагогике, особенно при работе с детьми с задержкой в развитии или с рисками стойкого недоразвития.

Изучив и проанализировав данные за последние три года у специалистов (логопедов и дефектологов) возникла гипотеза о том, что обучение педагогов базовым приемам логопедизации и дефектологической поддержки и делегирование функций: вовлечение воспитателей в системный коррекционно-развивающий процесс под четким профессиональным сопровождением специалистов, на начальном этапе задержки, может служить профилактикой более выраженных нарушений в речевом и сенсомоторном развитии детей. Такая гипотеза имеет теоретическое обоснование в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии. Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление недостатков развития, компенсацию проблем и подготовку к социальной адаптации. Ее эффективность зависит от множества факторов: правильности диагностики, индивидуального подхода, систематичности занятий, квалификации педагога и поддержки со стороны семьи.

Однако надо учитывать ряд нюансов:

1. Не все проблемы поддаются полной коррекции.
2. Результаты зависят от индивидуальных особенностей ребенка.
3. Необходима комплексная работа (медицинское и психолого-педагогическое сопровождение).
4. Требуется регулярный мониторинг прогресса.



5. Качество реализации методов и приемов имеет ключевое значение. Воспитатель должен обладать специальными знаниями и навыками, уметь адаптировать приемы под конкретного ребенка, создавать благоприятную атмосферу.

Таким образом, гипотеза о снижении негативных показателей детей, выделенных в группу риска по речевым и сенсомоторным нарушениям при систематическом использовании коррекционно-развивающих приемов выглядит обоснованной, но ее реализация требует комплексного подхода, индивидуального планирования и профессионализма воспитателя. Для подтверждения гипотезы на практике необходимо проведение экспериментального исследования с контролем условий и анализом результатов.

### **Цель проекта:**

Профилактика задержки речевого и сенсомоторного развития детей группы риска раннего и младшего дошкольного возраста через обучение воспитателей базовым приемам логопедической и дефектологической поддержки.

### **Задачи:**

1. Актуализировать роль коррекционно-развивающих приемов в обучении детей группы риска раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Повысить компетентность воспитателей в вопросах применения коррекционно-развивающих приемов при обучении детей через их системное использование на занятиях и в повседневной деятельности группы.
3. Обеспечить преемственность и согласованность работы воспитателя, логопеда и дефектолога на этапе профилактики задержки речевого и сенсомоторного развития обучающихся.
4. Способствовать снижению количества обучающихся направляемых на ПМПК за счет дифференциации детей группы риска и детей с выраженными речевыми и сенсомоторными нарушениями развития.
5. Создать кейс практических коррекционно-развивающих игр и упражнений.

### **Краткое описание проекта:**

В практическом проекте принимают участие дети группы риска с задержкой в речевом и сенсомоторном развитии групп раннего и младшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций (ДОО) города по 6-8 человек из группы, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста ДОО, учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО и МБУДО «ДД(Ю)Т», ТПМПК.

Проект состоит из 3 этапов. На основном этапе планируется:



- методическое обучение воспитателей через проведение семинара-практикума “Профилактика речевых и сенсомоторных нарушений детей группы риска раннего и младшего дошкольного возраста и индивидуальных консультаций по направлениям.
- проведение воспитателями групповых и индивидуальных занятий с детьми группы риска с введением в систему работы коррекционно-развивающих приемов.

По окончании проекта планируется создание методического кейса практических коррекционно-развивающих игр и упражнений.

Руководитель проекта	Шадрина Ирина Валентиновна, руководитель ТПМПК, учитель-дефектолог
Проектная команда	Конькова Надежда Владимировна, учитель-дефектолог МБУДО «ДД(Ю)Т, ТПМПК, Новикова Ольга Петровна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11», Изюмская Светлана Васильевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11, Фролова Екатерина Владимировна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 11», Кропачева Елена Ивановна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11», Шайдурова Мария Валерьевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 38», Калинина Наталья Валерьевна, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 26», Абрамова Наталья Валентиновна, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 27»
Участники проекта	дети группы риска с задержкой в речевом и сенсомоторном развитии групп раннего и младшего дошкольного возраста ДОО города (6-8 человек из группы), воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста ДОО, учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО.

#### Рабочий план реализации проекта:

Этап	Мероприятие	Сроки и ответственные
Подготовительный	Разработка проекта. Создание площадки для взаимодействия в рамках проекта.	с 01.10.2025 по 25.12.2025



	Разработка диагностики	ноябрь-декабрь 2025
	Разработка итоговой анкеты для участников проекта (воспитатели, специалисты)	декабрь 2025
	Защита проекта на заседании ГЭМС	декабрь-январь 2025
	Реклама проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Представление проекта на ГМФ учителей-дефектологов и учителей-логопедов</li> <li>● Представление проекта на совещании руководителей ДОО</li> <li>● Новость на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» <a href="http://lysva.biz/">http://lysva.biz/</a></li> <li>● Новость в официальной группе МАУ ДПО «ЦНМО» «Вконтакте» <a href="https://vk.com/cnmo59">https://vk.com/cnmo59</a></li> </ul>	с 12.01.2026 по 31.01. 2026
Основной	Запуск проекта. Проведение семинара-практикума «Профилактика речевых и сенсомоторных нарушений детей группы риска раннего и младшего дошкольного возраста» для воспитателей по направлениям (общее моторное развитие и пальчиковые игры, сенсорное развитие, речевое развитие (слуховое внимание, артикуляционная гимнастика и восприятие художественной литературы).	15.01 - 10.02. 2026
	Определение участников проекта - воспитатели ДОО (по 1-2 группы с комплекса).	январь 2026
	Сопровождение воспитателей: индивидуальные консультации по отработке базовых приемов логопедической и дефектологической поддержки детей.	В течении реализации проекта.



	Определение участников проекта - детей группы риска (6-8 человек из группы).	январь 2026
	Определение кураторов (специалисты).	январь 2026
	Проведение первичной диагностики детей группы риска (совместно с логопедом, дефектологом).	февраль 2026
	Планирование (включение приемов в ежедневный план группы) совместно со специалистами.	февраль 2026
	Проведение групповых занятий с детьми группы риска с введением в систему работы коррекционно-развивающих приемов.	февраль-март 2026 г
	Проведение индивидуальных занятий с детьми группы риска с введением в систему работы коррекционно-развивающих приемов под руководством специалистов.	февраль-март 2026
	Мониторинг динамики (журнал наблюдений, фото/видео).	февраль-март 2026 г
	Проведение итоговой диагностики детей (совместно с логопедом, дефектологом).	март 2026
	Анализ результатов диагностики.	март 2026
Завершающий	Круглый стол с участниками проекта (воспитатели, специалисты). Обсуждение деятельности по проекту и его результатов. Анкетирование.	март 2026
	Круглый стол с участниками проекта и административными командами ДОО. Проблемы, пути решения и перспективы.	апрель 2026
	Подготовка аналитической справки по итогам реализации проекта.	апрель 2026



	Публикация результатов на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» <a href="http://lysva.biz/">http://lysva.biz/</a> и в официальной группе МАУ ДПО «ЦНМО» «Вконтакте» <a href="https://vk.com/cnmo59">https://vk.com/cnmo59</a>	апрель 2026
	Представление результатов реализации проекта на заседании ГЭМС	май-июнь 2026

### **Продукт проекта**

Методический Кейс по работе с детьми группы риска раннего и младшего дошкольного возраста.

#### **Состав кейса:**

1. Конспект семинара-практикума для педагогов: “Профилактика речевых сенсомоторных нарушений детей раннего и младшего дошкольного возраста”
2. Конспекты занятий воспитателей с использованием коррекционно-развивающих приемов по направлениям деятельности (кол-во по одному занятию от воспитателя).
3. Технологические карты коррекционно-развивающих игр и упражнений логопедической и дефектологической поддержки.

### **Ожидаемые результаты**

1. Воспитатели овладеют коррекционно-развивающими приемами логопедической и дефектологической поддержки при обучении детей группы риска и будут их применять в системе.
2. Достигнута преемственность и согласованность работы воспитателя, логопеда и дефектолога на этапе профилактики задержки речевого и сенсомоторного развития детей.
3. Снижение количества детей направляемых на ПМПК за счет дифференциации детей группы риска и детей с выраженными речевыми и сенсомоторными нарушениями развития.
4. Пополнение методического материала по работе с детьми с речевыми и сенсомоторными нарушениями развития.

### **Критерии эффективности проекта**

	<b>Критерий</b>	<b>Показатель эффективности</b>
	<b>Всего проекта:</b>	



1.	Выполнение рабочего плана реализации проекта.	не менее 90 %
2.	Отзывы участников проекта.	85 % положительных отзывов
<b>В деятельности обучающихся (диагностика):</b>		
1.	<p>Улучшение координации движений и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста</li> <li>- младшая группа</li> </ul>	<p>Умеет подражать взрослому: топает двумя ногами поочередно, хлопает в ладоши, сжимает руки в кулачки (две руки одновременно и попеременно), может показать части тела (уши, нос, рот, хвост).</p> <p>Выполняет ряд пальчиковых упражнений после показа взрослым (“Петушок”, “Кошечка”, “Флажок”, “Зайчик”). Держит карандаш, проводит прямые линии (дорожка, лучики, дождик).</p> <p>Умеет поднимать руки вверх, разводить их в стороны, выполнять пружинящие движения, подниматься на носочки, приседать, кружиться, выполнять повороты головой.</p> <p>Выполняет знакомые пальчиковые упражнения под стихотворный текст. Уверенно держит карандаш, раскрашивает простые формы. Повторяет за взрослым рисунок из счетных палочек.</p>
2.	<p>Оценка уровня владения сенсорными представлениями (цвет, форма, размер):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста</li> <li>- младшая группа</li> </ul>	<p>Различает и группирует, может показать и пытается называть: основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), формы предметов (круг, квадрат, треугольник); размер (большой, маленький). Понимает значение “такой же”.</p> <p>Различает, называет и группирует основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), формы предметов (круг, квадрат, треугольник), размер большой, маленький, средний. Понимает значение “одинаковые”, “разные”.</p>



3.	<p>Увеличение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста</li> <li>- младшая группа</li> </ul>	<p>Заменяет звукоподражания на простые слова. Говорит фразу из одного и двух слов.</p> <p>Пополнился словарь на 20-30 слов.</p> <p>Говорит фразу из трёх слов.</p>
4.	<p>Повышение вовлеченности в коммуникацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста</li> <li>- младшая группа</li> </ul>	<p>Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p>
5.	<p>Развитие слухового восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста</li> <li>- младшая группа</li> </ul>	<p>Добавляет слова в знакомые стихи, распознаёт источник звука, не видя его.</p> <p>С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>Отстукивает простой ритм по образцу.</p>
6.	<p>Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста</li> <li>- младшая группа</li> </ul>	<p>Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.</p> <p>Понимает содержание литературных произведений, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.</p>
7.	<p>Оценка уровня развития артикуляционной моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста</li> <li>- младшая группа</li> </ul>	<p>Верно выполняет артикуляционные упражнения (облизывает верхнюю/нижнюю губу выраженным кончиком языка), охотно повторяет за взрослым движения языком и губами, учится управлять органами артикуляции.</p> <p>Верно выполняет артикуляционные упражнения на увеличение объёма</p>



		движений и переключение (заборчик, окошко, лопаточка), верно произносит гласные звуки А, У, И.
	В деятельности воспитателей:	
1.	Воспитатель владеет практическими коррекционно-развивающими приемами, играми и упражнениями (через посещение занятий, журнал 10 выходов).	100 % использование коррекционно-развивающих игр и упражнений

## Ресурсы

1. Кадровые: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели.
2. Административные: приказ о реализации проекта, осуществление мониторинга, поощрение участников проекта.
3. Организационные: создание площадки для взаимодействия в рамках проекта, взаимодействие с участниками проекта через методическое обучение и индивидуальное сопровождение.
4. Материально-технические: подбор оборудования, необходимого для проведения занятий.
5. Информационные: размещение материалов проекта на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» <http://lysya.biz/> и в официальной группе МАУ ДПО «ЦНМО» «ВКонтакте» <https://vk.com/cnmo59>

## Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Внесение изменений в игры и упражнения со стороны воспитателя.	Подробное консультирование специалистами. Подробная разработка технологических карт.
Коррекционно-развивающие приемы используются бессистемно.	Включение игр и упражнений в ежедневный план НОД.
Незначительная динамика в развитии детей.	Увеличение времени на отработку навыков, индивидуальная работа с детьми. Подключение родителей к отработке навыков дома.



## **Перспективы проекта**

1. Осознанное системное использование коррекционно-развивающих приемов в работе воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Снижение количества обучающихся с ОВЗ.
3. Представление проекта на НПК, публикация опыта.

В заключении следует отметить, что своевременное применение специальных методов и приемов позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии детей, повысить познавательную активность и мотивацию к обучению, сформировать социальные компетенции, обеспечить психологическую и социальную реабилитацию каждого обучающегося. Таким образом, владение коррекционно-развивающими методами – не опция, а профессиональная необходимость каждого воспитателя, нацеленного на максимально полную реализацию потенциала каждого ребенка.