

Рассмотрено
на заседании ГЭМС
протокол № 1 от 15.01.26

Утверждаю
Директор МАУ ДПО «ЦНМО»
Е.П. Митрофанова

« 16 » января 2026 г.

Методический проект
«МОСТ К РАЗВИТИЮ: слаженная команда»

Руководитель проекта:
Шадрина Ирина Валентиновна,
руководитель ТПМПК,
учитель-дефектолог МБУДО «ДД(ЮТ)»

Проектная команда:
Конькова Надежда Владимировна,
учитель-дефектолог МБУДО «ДД(ЮТ), ТПМПК,
Новикова Ольга Петровна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11»,
Изюмская Светлана Васильевна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11»,
Фролова Екатерина Владимировна,
учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 11»,
Кропочева Елена Ивановна
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11»
Шайдурова Мария Валерьевна,
учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 38»
Калинина Наталья Валерьевна,
учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 26»,
Абрамова Наталья Валентиновна
учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 27»

Тип проекта: Долгосрочный методический проект

География проекта: г. Лысьва.

Сроки реализации проекта: с 01.10.2025 г. по 31.05.2026 г.

Участники проекта: обучающиеся и воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста, учителя-логопеды и учителя-дефектологи детских садов города.

Актуальность:

Выявление и коррекция отклонений процесса развития, является важным условием модернизации системы специального образования, поскольку позволяет максимально рано включить детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. (Н.Н. Малофеев, 1997, 1999, 2003). Раннее коррекционное воздействие базируется на концепции непрерывного возникновения новых форм на основе предшествующих в развитии, протекающем в реальном взаимодействии со средой в условиях единства материальной и психической сторон генеза каждого явления (Л.С. Выготский).

В настоящее время в образовательных организациях обучается достаточно большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По статистическим данным Пермского края количество детей с ОВЗ и инвалидностью ежегодно увеличивается, так прирост за 2024 год составил 4 тысячи человек, что составляет 9,5 процентов от общей численности детского населения.

В преддошкольном возрасте овладение речью как средством общения представляет собой центральную линию развития ребенка, поскольку меняет его отношение к окружающей среде, выводя из ситуационной зависимости (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин и др.). Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, интеллектуальной, аффективно-волевой сфер ребенка (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, В.П. Зинченко и др.). Отклонения в овладении речью затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания (Р.Е. Левина).

В современной логопедии речевые отклонения раннего возраста традиционно обозначаются как «задержка речевого развития» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастиюкова). В последнее время из этой категории выделены дети, речевое развитие которых позволяет их отнести к «группе риска по общему недоразвитию речи» (О.Е. Громова). Основными признаками данных

речевых дизонтогенезов являются выраженная дефицитарность экспрессивного словаря ребенка и позднее появление фразы, которые и определяют в настоящее время основные направления дифференциальной диагностики и коррекционного воздействия (Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Грибова, О.Е. Громова).

Младший дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для коррекции и компенсации нарушений. Значение коррекционно-развивающих приемов обучения и воспитания, в условиях дошкольного образовательного процесса заключается в том, что они помогают детям: преодолевать задержки в развитии и трудности обучения. Коррекционно-развивающие приемы направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, речевого и сенсомоторного развития, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, психокоррекцию его поведения.

В реализации коррекционно-развивающих методов и приемов участвуют различные педагоги: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и другие педагоги, работающие с детьми. Воспитатель как основной педагог, работающий с ребенком на этапе профилактики, наравне с логопедом и дефектологом обязан владеть коррекционно-развивающими методами и приемами – это ключевая компетенция в современной дошкольной педагогике, особенно при работе с детьми с задержкой в развитии или с рисками стойкого недоразвития.

Изучив и проанализировав данные за последние три года у специалистов (логопедов и дефектологов) возникла гипотеза о том, что обучение педагогов базовым приемам логопедизации и дефектологической поддержки и делегирование функций: вовлечение воспитателей в системный коррекционно-развивающий процесс под четким профессиональным сопровождением специалистов, на начальном этапе задержки, может служить профилактикой более выраженных нарушений в речевом и сенсомоторном развитии детей. Такая гипотеза имеет теоретическое обоснование в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии. Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление недостатков развития, компенсацию проблем и подготовку к социальной адаптации. Ее эффективность зависит от множества факторов: правильности диагностики, индивидуального подхода, систематичности занятий, квалификации педагога и поддержки со стороны семьи.

Однако надо учитывать ряд нюансов:

1. Не все проблемы поддаются полной коррекции.
2. Результаты зависят от индивидуальных особенностей ребенка.
3. Необходима комплексная работа (медицинское и психологическое сопровождение).
4. Требуется регулярный мониторинг прогресса.

5. Качество реализации методов и приемов имеет ключевое значение. Воспитатель должен обладать специальными знаниями и навыками, уметь адаптировать приемы под конкретного ребенка, создавать благоприятную атмосферу.

Таким образом, гипотеза о снижении негативных показателей детей, выделенных в группу риска по речевым и сенсомоторным нарушениям при систематическом использовании коррекционно-развивающих приемов выглядит обоснованной, но ее реализация требует комплексного подхода, индивидуального планирования и профессионализма воспитателя. Для подтверждения гипотезы на практике необходимо проведение экспериментального исследования с контролем условий и анализом результатов.

Цель проекта:

Профилактика задержки речевого и сенсомоторного развития детей группы риска раннего и младшего дошкольного возраста через обучение воспитателей базовым приемам логопедической и дефектологической поддержки.

Задачи:

1. Актуализировать роль коррекционно-развивающих приемов в обучении детей группы риска раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Повысить компетентность воспитателей в вопросах применения коррекционно-развивающих приемов при обучении детей через их системное использование на занятиях и в повседневной деятельности группы.
3. Обеспечить преемственность и согласованность работы воспитателя, логопеда и дефектолога на этапе профилактики задержки речевого и сенсомоторного развития обучающихся.
4. Способствовать снижению количества обучающихся направляемых на ПМПК за счет дифференциации детей группы риска и детей с выраженным речевыми и сенсомоторными нарушениями развития.
5. Создать кейс практических коррекционно-развивающих игр и упражнений.

Краткое описание проекта:

В практическом проекте принимают участие дети группы риска с задержкой в речевом и сенсомоторном развитии групп раннего и младшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций (ДОО) города по 6-8 человек из группы, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста ДОО, учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО и МБУДО «ДД(Ю)Т», ТПМПК.

Проект состоит из 3 этапов. На основном этапе планируется:

- методическое обучение воспитателей через проведение семинара-практикума “Профилактика речевых и сенсомоторных нарушений детей группы риска раннего и младшего дошкольного возраста и индивидуальных консультаций по направлениям.
- проведение воспитателями групповых и индивидуальных занятий с детьми группы риска с введением в систему работы коррекционно-развивающих приемов.

По окончанию проекта планируется создание методического кейса практических коррекционно-развивающих игр и упражнений.

Руководитель проекта	Шадрина Ирина Валентиновна, руководитель ТПМПК, учитель-дефектолог
Проектная команда	Конькова Надежда Владимировна, учитель-дефектолог МБУДО «ДД(Ю)Т, ТПМПК, Новикова Ольга Петровна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11», Изюмская Светлана Васильевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11», Фролова Екатерина Владимировна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 11», Кропачева Елена Ивановна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11», Шайдурова Мария Валерьевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 38», Калинина Наталья Валерьевна, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 26», Абрамова Наталья Валентиновна, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 27»
Участники проекта	дети группы риска с задержкой в речевом и сенсомоторном развитии групп раннего и младшего дошкольного возраста ДОО города (6-8 человек из группы), воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста ДОО, учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО.

Рабочий план реализации проекта:

Этап	Мероприятие	Сроки и ответственные
Подготовительный	Разработка проекта. Создание площадки для взаимодействия в рамках проекта.	с 01.10.2025 по 25.12.2025

	Разработка диагностики	ноябрь-декабрь 2025
	Разработка итоговой анкеты для участников проекта (воспитатели, специалисты)	декабрь 2025
	Защита проекта на заседании ГЭМС	декабрь-январь 2025
	Реклама проекта: <ul style="list-style-type: none"> ● Представление проекта на ГМФ учителей-дефектологов и учителей-логопедов ● Представление проекта на совещании руководителей ДОО ● Новость на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» http://lysva.biz/ ● Новость в официальной группе МАУ ДПО «ЦНМО» «Вконтакте» https://vk.com/cnmo59 	с 12.01.2026 по 31.01. 2026
Основной	Запуск проекта. Проведение семинара-практикума «Профилактика речевых и сенсомоторных нарушений детей группы риска раннего и младшего дошкольного возраста» для воспитателей по направлениям (общее моторное развитие и пальчиковые игры, сенсорное развитие, речевое развитие (слуховое внимание, артикуляционная гимнастика и восприятие художественной литературы).	15.01 - 10.02. 2026
	Определение участников проекта - воспитатели ДОО (по 1-2 группы с комплекса).	январь 2026
	Сопровождение воспитателей: индивидуальные консультации по отработке базовых приемов логопедической и дефектологической поддержки детей.	В течении реализации проекта.

	Определение участников проекта - детей группы риска (6-8 человек из группы).	январь 2026
	Определение кураторов (специалисты).	январь 2026
	Проведение первичной диагностики детей группы риска (совместно с логопедом, дефектологом).	февраль 2026
	Планирование (включение приемов в ежедневный план группы) совместно со специалистами.	февраль 2026
	Проведение групповых занятий с детьми группы риска с введением в систему работы коррекционно-развивающих приемов.	февраль-март 2026 г
	Проведение индивидуальных занятий с детьми группы риска с введением в систему работы коррекционно-развивающих приемов под руководством специалистов.	февраль-март 2026
	Мониторинг динамики (журнал наблюдений, фото/видео).	февраль-март 2026 г
	Проведение итоговой диагностики детей (совместно с логопедом, дефектологом).	март 2026
	Анализ результатов диагностики.	март 2026
Завершающий	Круглый стол с участниками проекта (воспитатели, специалисты). Обсуждение деятельности по проекту и его результатов. Анкетирование.	март 2026
	Круглый стол с участниками проекта и административными командами ДОО. Проблемы, пути решения и перспективы.	апрель 2026
	Подготовка аналитической справки по итогам реализации проекта.	апрель 2026

	Публикация результатов на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» http://lysva.biz/ и в официальной группе МАУ ДПО «ЦНМО» «Вконтакте» https://vk.com/cnmo59	апрель 2026
	Представление результатов реализации проекта на заседании ГЭМС	май-июнь 2026

Продукт проекта

Методический Кейс по работе с детьми группы риска раннего и младшего дошкольного возраста.

Состав кейса:

1. Конспект семинара-практикума для педагогов: “Профилактика речевых сенсомоторных нарушений детей раннего и младшего дошкольного возраста”
2. Конспекты занятий воспитателей с использованием коррекционно-развивающих приемов по направлениям деятельности (кол-во по одному занятию от воспитателя).
3. Технологические карты коррекционно-развивающих игр и упражнений логопедической и дефектологической поддержки.

Ожидаемые результаты

1. Воспитатели овладеют коррекционно-развивающими приемами логопедической и дефектологической поддержки при обучении детей группы риска и будут их применять в системе.
2. Достигнута преемственность и согласованность работы воспитателя, логопеда и дефектолога на этапе профилактики задержки речевого и сенсомоторного развития детей.
3. Снижение количества детей направляемых на ПМПК за счет дифференциации детей группы риска и детей с выраженным речевыми и сенсомоторными нарушениями развития.
4. Пополнение методического материала по работе с детьми с речевыми и сенсомоторными нарушениями развития.

Критерии эффективности проекта

	Критерий	Показатель эффективности
	Всего проекта:	

1.	Выполнение рабочего плана реализации проекта.	не менее 90 %
2.	Отзывы участников проекта.	85 % положительных отзывов
	В деятельности обучающихся (диагностика):	
1.	Улучшение координации движений и мелкой моторики: - группа раннего возраста - младшая группа	Умеет подражать взрослому: топает двумя ногами поочередно, хлопает в ладоши, сжимает руки в кулаки (две руки одновременно и попеременно), может показать части тела (уши, нос, рот, хвост). Выполняет ряд пальчиковых упражнений после показа взрослым (“Петушок”, “Кошечка”, “Флажок”, “Зайчик”). Держит карандаш, проводит прямые линии (дорожка, лучики, дождик). Умеет поднимать руки вверх, разводить их в стороны, выполнять пружинящие движения, подниматься на носочки, приседать, кружиться, выполнять повороты головой. Выполняет знакомые пальчиковые упражнения под стихотворный текст. Уверенно держит карандаш, раскрашивает простые формы. Повторяет за взрослым рисунок из счетных палочек.
2.	Оценка уровня владения сенсорными представлениями (цвет, форма, размер): - группа раннего возраста - младшая группа	Различает и группирует, может показать и пытается называть: основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), формы предметов (круг, квадрат, треугольник); размер (большой, маленький). Понимает значение “такой же”. Различает, называет и группирует основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), формы предметов (круг, квадрат, треугольник), размер большой, маленький, средний. Понимает значение “одинаковые”, “разные”.

3.	<p>Увеличение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста - младшая группа 	<p>Заменяет звукоподражания на простые слова. Говорит фразу из одного и двух слов. Пополнился словарь на 20-30 слов. Говорит фразу из трёх слов.</p>
4.	<p>Повышение вовлеченности коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста - младшая группа 	<p>Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p>
5.	<p>Развитие слухового восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста - младшая группа 	<p>Добавляет слова в знакомые стихи, распознаёт источник звука, не видя его. С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; Отстукивает простой ритм по образцу.</p>
6.	<p>Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста - младшая группа 	<p>Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым. Понимает содержание литературных произведений, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.</p>
7.	<p>Оценка уровня развития артикуляционной моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста - младшая группа 	<p>Верно выполняет артикуляционные упражнения (облизывает верхнюю/нижнюю губу выраженным кончиком языка), охотно повторяет за взрослым движения языком и губами, учится управлять органами артикуляции. Верно выполняет артикуляционные упражнения на увеличение объёма</p>

		движений и переключение (заборчик, окошко, лопаточка), верно произносит гласные звуки А, У, И.
	В деятельности воспитателей:	
1.	Воспитатель владеет практическими коррекционно-развивающими приемами, играми и упражнениями (через посещение занятий, журнал 10 выходов).	100 % использование коррекционно-развивающих игр и упражнений

Ресурсы

1. Кадровые: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели.
2. Административные: приказ о реализации проекта, осуществление мониторинга, поощрение участников проекта.
3. Организационные: создание площадки для взаимодействия в рамках проекта, взаимодействие с участниками проекта через методическое обучение и индивидуальное сопровождение.
4. Материально-технические: подбор оборудования, необходимого для проведения занятий.
5. Информационные: размещение материалов проекта на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» <http://lysva.biz/> и в официальной группе МАУ ДПО «ЦНМО» «Вконтакте» <https://vk.com/cnmo59>

Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Внесение изменений в игры и упражнения со стороны воспитателя.	Подробное консультирование специалистами. Подробная разработка технологических карт.
Коррекционно-развивающие приемы используются бессистемно.	Включение игр и упражнений в ежедневный план НОД.
Незначительная динамика в развитии детей.	Увеличение времени на отработку навыков, индивидуальная работа с детьми. Подключение родителей к отработке навыков дома.

Перспективы проекта

1. Осознанное системное использование коррекционно-развивающих приемов в работе воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Снижение количества обучающихся с ОВЗ.
3. Представление проекта на НПК, публикация опыта.

В заключении следует отметить, что своевременное применение специальных методов и приемов позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии детей, повысить познавательную активность и мотивацию к обучению, сформировать социальные компетенции, обеспечить психологическую и социальную реабилитацию каждого обучающегося. Таким образом, владение коррекционно-развивающими методами – не опция, а профессиональная необходимость каждого воспитателя, нацеленного на максимально полную реализацию потенциала каждого ребенка.